Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Эрдниевская средняя общеобразовательная школа им Э.М. Кектеева»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

359 312 Республика Калмыкия, Юстинский район, пос. Эрдниевский, ул. Школьная, 2.

Тел. 8-(847-44)-944-40, E-mail: danzanlidz@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР МКОУ «ЭСОШ »\_\_\_\_\_\_\_\_Мясяева К.В.Приказ № 210 от «28» 08.2023 г | «Утверждено»Директор МКОУ «ЭСОШ »\_\_\_\_\_\_\_\_Лиджиева З.Н.Приказ №211 от «28» 08.2023г |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Азбука общения» 1 класс

направление «коммуникативная деятельность»

на 2023-2024 учебный год

 Учитель, квалификационная категория: Сангаджиева Ноган Сетеевна, первая.

п.Эрдниевский, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует **духовно-нравственное направление** во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

Общее количество часов – 138 часов (четыре года обучения): 1 класс - 35 часов в год (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 3 класс - 35 часов в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года.

На занятиях, предусмотренных программой,проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Цель программы:**формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Формы работы:**

* Беседы;
* Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
* Рассказы педагога и детей;
* Чтение художественных произведений;
* Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
* Сочинение историй;
* Наблюдения;
* Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
* Дискуссии;
* Исследования;
* Коллективные творческие дела;
* Тренинги общения;
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

**Содержание программы**

**1 года**

**Тема: *Я среди людей (16 ч.)***

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

**Тема: *Речь и речевой этикет (6 ч.)***

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.

**Тема: *Культура поведения (4 ч.)***

Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Моделирование и разыгрывание ситуаций. Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи окружающим в повседневной жизни.

**Тема: *В мире сказок (6 ч.)***

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду - плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

**Тема: *Итоговые занятия (2 ч.)***

Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного. Заочное путешествие по «Школе Дружбы».

**Календарно-тематическое планирование**

**1 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всегочасов | Количество часов учебных занятий |
| Теоретические  | Практические  |
| **Я среди людей** | 16 | 1 | 15 |
| 1 | Кто я и как выгляжу? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Что в нашем имени? | 2 | - | 2 |
| 3 | Плохо одному | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4 | Товарищи и друзья | 2 | - | 2 |
| 5 | Как завоевывать друзей | 3 | - | 3 |
| 6 | Бескорыстие в дружбе | 2 | - | 2 |
| 7 | Верность слову | 2 | - | 2 |
| **Речь и речевой этикет** | 8 | 1 | 7 |
| 1 | О вежливых словах и их применении. | 1 | - | 1 |
| 2 | Роль мимики, жестов и позы в общении | 1 | - | 1 |
| 3 | Правила знакомства, представления и обращения | 2 | - | 2 |
| 4 | Правила приветствия и прощания | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Правила извинения и просьбы | 1 | - | 1 |
| 6 | Правила благодарности и отказа | 1 | - | 1 |
| **Культура поведения** | 3 | 1 | 2 |
| 1 | Отношение к окружающим  | 1 |  | 1 |
| 2 | Правила поведения в общественных местах  | 2 | 1 | 1 |
| **В мире сказок** | 3 | 0 | 3 |
| 1 | Добро и зло в сказках | 1 | - | 1 |
| 2 | Сказки – волшебство, чудо и правда | 1 | - | 1 |
| 3 | Сказка – ложь, да в ней намек | 1 | - | 1 |
| **Итоговые занятия**  | 1 | - | 1 |
| 1 | Что мы узнали и чему научилисьЗаочное путешествие по «Школе дружбы» | 2 | - | 1 |
|  | Итого:  | 33 | 3 | 28 |

**Ожидаемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия:**

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* формирование морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Ученик  научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

* Опрос
* Наблюдение
* Диагностика:
* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.
* Анкетирование учащихся и родителей

**Планируемые результаты работы:**

***Планируемые результаты*** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

***Изменения в модели поведения школьника:***

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализироватьвысказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

 ***Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:***

*-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческихценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

***Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:***

*-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет формулировать собственное мнение и умеет его высказывать.

**Приложение**

**Диагностика результативности прохождения программы «Азбука общения»**

**Входящая диагностика**

*1.Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, слушая собеседника?*

а. остановлю его болтовню и выскажу свою точку зрения,

б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,

в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.

*2.Назови из перечисленных ниже то приветствие, которое неприлично говорить учителю при встрече  с классом.*

а. «Здравствуйте, дети!»

б. «Доброе утро, дети!»

в. «Хай, дети!»

*3.Как ты будешь вести себя при осмотре экспозиции в музее?*

а. буду передвигаться бесшумно, никому не мешая,

б. буду громко комментировать увиденное,

в. буду трогать руками экспонаты.

*4.Ты опоздал в театр. Идёт спектакль. Нужно ли сразу проходить на своё место?*

а. Нужно пройти на своё место,

б. нужно сдать билет в кассу,

в. следует сесть на свободное место.

*5.В каком транспорте следует здороваться с незнакомыми пассажирами?*

а. в купе пассажирского поезда,

б. в вагоне метро,

в. в салоне автобуса

*6.Почему, набрав номер по сотовому телефону, желательно спросить человека: «Вы можете говорить?» ?*

а. чтобы быть уверенным, что человек хочет говорить с тобой,

б. чтобы узнать настроение человека,

в. чтобы перезвонить попозже, если человек занят работой или за рулём машины.

*7.Ты пришёл в гости и тебя оставили одного в гостиной. Что ты будешь делать?*

а. стоять на одном месте,

б. заглядывать в ящики шкафов,

в. прохаживать по комнате, разглядывая мебель.

*8.Ты с другом идёшь по улице встречаешь своего знакомого. Как должен поступить твой друг?*

а. поздороваться и отойти в сторону,

б. принять участие в разговоре,

в. пока ты будешь говорить со знакомым, уйти.

*9.К тебе пришли гости и принесли подарок. Что ты будешь делать?*

а.  молча отнесу его в комнату,

б. разверну и поблагодарю,

в. разверну, придирчиво рассматривая и комментируя цвет, форму, размер.

*10.«Слово- серебро, молчание — золото». Как ты это понимаешь?*

а. за плохое слово могут наказать, лучше промолчать,

б. лучше не говорить попусту, чтобы потом не было стыдно,

в. слушать труднее, чем говорить.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Ключ. 1.б, 2.в, 3.а, 4.в, 5.а, 6.в, 7.а, 8.а, 9.б, 10.в.

10 - 8б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения.

5 - 7 б.  Средний уровень развития коммуникативного поведения.

0 - 4 б.  Низкий уровень развития коммуникативного поведения.

2.Выполнение проектов по темам: «Мой день рождения», «Моя открытка», «Записная книжка».

Критерии оценивания.

Высокий уровень развития УУД - выполнил все три проекта

* ученик использовал дополнительную литературу (справочники, включая электронные и цифровые)  при выполнении проектов
* смог представить свой проект в устной защите
* проявил творчество при оформлении и в рамках защиты проекта

Средний уровень развития УУД - выполнил 2 - 3 проекта

* ученик использовал дополнительную литературу (справочники,исключая электронные и цифровые) при выполнениипроектов
* смог представить свой проект в устной защите, но не смог ответить на вопросы
* проявил творчество при оформлении и в рамках защиты проекта

Низкий уровень развития УУД - выполнил 1-2 проекта

* ученик  не использовал дополнительную литературу (справочники, включаяэлектронные и цифровые)  при выполнении проектов
* не смог представить свой проект в устной защите
* проявил творчество только при оформлении

**Итоговый тест**

*1.Кто должен здороваться первым: стоящий юноша или проходящий старик?*

а. стоящий юноша,

б. проходящий старик,

в. не имеет значения.

*2.Если ты не согласен с собеседником, как ты поступишь?*

а. остановлю его на полуслове и выскажу свою точку зрения,

б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,

в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.

*3.Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?*

а. младшие школьники и девочки,

б. старшеклассники,

в. отличники школы.

4*.Тебе представили Сидорова Петю. Петя сказал: «Очень приятно, Сидоров Петя!» Твои действия?*

а. с легким поклоном головы протянуть руку,

б. похлопать его по спине,

в. ответить: «Рад познакомиться!»

*5.Зачем в школе существуют правила?*

а. чтобы все ученики слушались учителей,

б. чтобы сохранить жизнь и здоровье учеников,

в. чтобы родители не беспокоились о своих детях.

*6.Попробуй с товарищем выяснить, кто будет первым читать стихотворение., а кто оценивать.  Затем поменяйтесь ролями. Отметь, как вы себя вели при этом?*

а. сразу же договорились про очередность, приведя убедительные доводы,

б. вообще не смогли договорить и разругались,

в. договорились, но немного поспорили.

*7.У себя в книжном шкафу ты случайно обнаружил книгу, которую друг дал тебе почитать, а ты забыл её вернуть. Твои действия?*

а. не возвращать книгу, если друг о ней не напомнил,

б. вернуть книгу, извинившись,

в. незаметно подложить книгу в ранец друга.

*8.Куда ты положишь ложку, если уже поел?*

а. положу на скатерть,

б. буду держать в руке,

в. положу в пустую миску.

*9.Определи ряд, в котором все словосочетания обозначают мимику.*

а. подмигнуть глазом, покривить душой, пожать руку,

б. махать рукой, показать язык, надуть губы,

в. сморщить лоб, широко улыбнуться, раскрыть рот.

*10.Где ты можешь найти достоверную информацию, неизвестную тебе?*

а.  в словарях, справочниках, энциклопедиях и сети Интернет,

б. я сам всё знаю,

в. в библиотеке.

*11.Ты очень торопишься, но тебя на улице останавливает незнакомый прохожий и спрашивает, как пройти на незнакомую тебе улицу. Твои действия?*

а. молча укажу в любую сторону,

б. отвечу «Извините, к сожалению, я ничем не могу помочь»,

в. пожав плечами, пройду мимо.

*12.Попробуете в паре нарисовать рисунок на тему : «Сказочный герой» .Вместе определите кого вы будете рисовать, где и как. Отметь, как вы себя вели в процессе работы?*

а. я слушал моего партнёра и мы сделали всё, как он хотел,

б. мы посовещались и договорились о самом герое, расположении и технике рисования,

в. я сам всё рисовал и не слушал своего партнёра.

*13.Ты спешил на урок и в коридоре столкнулся лбом с другим мальчиком. Тебе ужасно больно. Твои действия?*

а. обругаю мальчика,

б. молча уйду,

в. извинюсь пред мальчиком.

*14.Зачем придерживать тяжёлую дверь, выходя из здания?*

а. чтобы она не ударила человека, который идёт следом,

б. чтобы она не стучала,

в. чтобы дверь не разбилась.

*15.Что научит тебя умению говорить и излагать правильно свои мысли?*

а. телевидение,

б. компьютерная игра,

в. книга.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Ключ. 1.а, 2.б, 3.а, 4.в, 5.б, 6.а, 7.б, 8.в, 9.в,10.а, 11.б, 12.б, 13.в, 14.а, 15.в.

13-15 б. Высокий уровень  развития коммуникативного поведения и УУД.(- знает установленные правила поведения

* планирует свои действия, прогнозирует результат,
* осуществляет поиск информации в справочниках и цифровых источниках,
* строит сообщения в устной и письменной форме,
* адекватно использует речевые средства для решения комммуникативных задач,
* учитывает разные мнения , договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности.)

8-12 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения и УУД. (знает установленные правила поведения

* планирует свои действия, но не прогнозирует результат
* осуществляет поиск информации лишь в печатных в справочниках
* строит небольшие сообщения в устной форме и письменной
* не всегда адекватно использует речевые средства для решения комммуникативных задач
* пытается учитывать разные мнения и договориться в совместной деятельности)

1-8 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения и УУД. (знает не все установленные правила поведения)

* недостаточно планирует свои действия для получения результата
* частично осуществляет поиск информации
* строит небольшие сообщения лишь в устной или письменной форме
* неадекватно использует речевые средства для решения комммуникативных задач
* не учитывает разные мнения, трудно договаривается с партнёрами)

**Используемая литература:**

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
10. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999. – 173 с.
11. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.: Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.
12. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2003. – 192с.
13. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
14. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М.: Глобус», 2009
15. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М.: АРКТИ, 2008
16. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010
17. Майорова Н.П., Е.Е. Чепурных. Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)