**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует **духовно-нравственное направление** во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

Общее количество часов – 138 часов (четыре года обучения): 1 класс - 35 часов в год (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 3 класс - 35 часов в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года.

На занятиях, предусмотренных программой,проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Цель программы:**формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Формы работы:**

* Беседы;
* Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
* Рассказы педагога и детей;
* Чтение художественных произведений;
* Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
* Сочинение историй;
* Наблюдения;
* Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
* Дискуссии;
* Исследования;
* Коллективные творческие дела;
* Тренинги общения;
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Содержание программы**

 **3 года**

**Тема: *Мы пришли на урок (1 ч.)***

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

**Тема: *По стране Добра (1 ч.)***

Тема рассматривается на занятии. Детей знакомят с волшебной Страной Вежливости, с хозяйкой волшебной страны  - Феей Вежливости и ее помощниками Гномами, а также с Незнайкой-зазнайкой. Фея Вежливости ставит перед детьми задачу – изучить правила поведения и научить им Незнайку-Зазнайку. На данном занятии можно дать детям знания о том, как правильно общаться со взрослыми. Далее Фея Вежливости со своими героями присутствует на каждом занятии по изучению правил поведения. Герои сказок, мультфильмов… Здравствуй – это Я. Несколько Я похож на … (самоидентификация) слов о себе. Доброе знакомство. Я люблю (Что?Когда?Какое время года?)

**Тема: *Остров обид (1 ч.)***

Обучение детей идентифицировать эмоциональные состояния других людей и осознавать свое собственное на примере грусти. Анализ состояний, в которых люди плачут. Обучить детей проявлять сочувствие к другим и определять подобное поведение у окружающих.Проигрывание ситуаций. Подчеркнуть неэффективность обиды в общении, разрушительность мести, которая всегда имеет два острия направленности – на обидчика и на того человека, который эту месть осуществляет.

**Тема: *Ущелье ссор (1 ч.)***

“Как и почему начинаются ссоры?”.Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.«Ссора», «Взаимодействие», «Корабль», «Путаница», «Сад камней», «толкалки без слов», «да и нет», «Разожми кулак».

**Тема: *Городок неприятностей (1 ч.)***

Правила приличия в житейских ситуациях. Нормы нравственного этикета.Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир . Подвижные игры с правилами.

**Тема: *Я – третьеклассник (1 ч.)***

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение челове­ка в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

**Тема: *Я и моя школа (1 ч.)***

Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится делать что-то самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельными. Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

**Тема: *Наша дружная семья (1 ч.)***

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «се­стры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

**Тема: *Общение по телефону (1 ч.)***

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мне­ниями. Разыгрывание ситуаций.«Знакомство», «У меня зазвонил телефон», «Детская радиопередача», «Достань мяч».

**Тема: *Этот странный взрослый мир (1ч.)***

На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим . История одной семьи. Игры- ситуации «Счастье - это когда тебя понимают» . Сюжетно-ролевая игра «Вечер в кругу …». Конкурс рисунков «Мир взрослых».

**Тема: *Урок мудрости (3 ч.)***

Уважение. Достоинство. Научить детей видеть достоинства одноклассников и уважительно говорить о них, дать почувствовать каждому ученику, как он воспринимается со стороныЦенность человеческой жизни.Показать детям ценность человеческой жизни, научить их трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого.Свобода и ответственность.Обозначение грани между возможностью проявления собственных желаний и действий и требованием общества не нарушать права других людей.

**Тема: *В магазине. Игра. (1 ч.)***

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «В магазине».

**Тема: *Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» (1 ч.)***

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека».

**Тема: *Деловая игра «Мы в театре» (1 ч.)***

Поведение в общественных местах. Деловая игра «Мы в театре».

**Тема:*Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо» (1ч.)***

Данная тема может рассматриваться в различных видах деятельности: на специальных занятиях, в дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах. Фея Вежливости знакомит детей с главными словами, которые должен знать каждый воспитанный взрослый и ребенок: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», Детям преподносятся ситуации, в которых применяются вежливые слова. Для закрепления знаний детей проводятся дидактические игры «Закончи предложение», «Назови словечко», «Как поступить» и др. «Пожалуйста» и др. вежливые слова.

**Тема: *Ласковые слова (1ч.)***

Тема раскрывается на примерах ласковых слов, слов – поощрений, слов - благодарности Ситуации: когда сказать ласковое слово? когда звучит ласковое слово Вежливые, ласковые обороты речи. Уменьшительно-ласкательная форма имени.

**Тема: *Правила поведения (1ч.)***

Необходимо выработать у детей стереотип поведения: на занятиях: сидеть спокойно, внимательно слушать объяснение, поднимать руку, не выкрикивать, не перебивать товарищей, не мешать работать соседу, оказывать помощь другим детям при необходимости и т.д. Ситуации: «не мешай», «помоги».Нельзяпортить имущество: рисовать на стенах, столах, ломать игрушки, рвать цветы и т.д.

**Тема: *Как вести себя на улице (1ч.)***

Дети во время данных видов деятельности узнают о том, что на улице нельзя громко кричать, что нужно быть очень внимательными, вежливыми с прохожими и т.д. Способы обращения к прохожим на лице, к продавцу в магазине, к милиционеру и т.д. Фея Вежливости представляет детям новый персонаж – Светофор Светофорыча, который знакомит детей с элементарными правилами дорожного движения. Уроки Светофор Светофорыча. Игра. С нами Зебра дорожная.

**Тема: *За столом (1ч.)***

Изучаются правила поведения за столом: мыть руки перед едой, сидеть прямо, не класть локти на стол, разговаривать в полголоса, правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды использовать салфетку. Руки должны быть чистыми. Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Дидактическая игра «Что нужно?», названия кухонных принадлежностей Дидактическая игра «Назови правильно», названия блюд. Дидактическая игра «Когда это бывает?», названия столовых приборов. Закрепляется знание соответствующих случаю форм речевой вежливости: «Приятного аппетита!», «Спасибо!» и др.

**Тема: *Хорошо – плохо (1ч.)***

Ссора. Как помириться? Ситуации на картинках. Обсуждение.

**Тема: *Мамины помощники (1ч.)***

Я делаю дома… что? как? когда? «Мои домашние поручения» «Как я дома помогаю маме» Рассматривание сюжетных картинок на оценивание поведения, поступка: «хорошо»-«плохо» Аккуратно – это как? Игрушки нами довольны? Какой от меня остается след?

**Тема: *Об опрятности и аккуратности (1ч.)***

В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями, следить за вещами, закрепить правило: «Каждой вещи – свое место».

**Тема: *Мы играем дружно (2ч.)***

При знакомстве с данной темой можно провести как специальное занятие, так и ограничится беседой или совместной игровой деятельностью с детьми. При этом научить детей играть рядом, не мешать друг другу, объединяться в играх, общаться спокойно, не драться, не отнимать  друг у друга игрушки. Ситуация – драка. Ситуация – игрушка одна, а игроков 2

**Тема: *Вежливость закон для всех (2ч.)***

Обитатели Страны Вежливости присутствуют на данном занятии, где устраивают своеобразный экзамен для Незнайки-Зазнайки и детей и готовят праздник. Игра обучение – развлечение «Вежливость наш друг», принимать участие в котором могут дети вместе со своими родителями. Для детей можно изготовить «медали» и вручить за успешное усвоение правил культурного поведения.

**Тема: *Добро и зло (2ч.)***

На примерах героев любимых сказок детям еще раз объясняются понятия «добро» и «зло». В процессе изучения данной темы с детьми приводят примеры дружбы, справедливости, правдивости, смелости. Ситуации «слабый - сильный»,ситуации «большой - маленький»,ситуации «девочка - мальчик».

**Тема: *Что такое настроение? (2ч.)***

Что такое настроение? Оно бывает различным и зависит от эмоционального и физического состояния человека на данный момент Эмоции,мимика, действия, интонации голоса. Удивление, Радость, Печаль, Страх, Гнев, Плачь, Удовольствие, Раздражительность.

**Тема: *Правила общения (2ч.)***

Общение со сверстниками. Общение с малышами. Общение со взрослыми. Общение с пожилыми людьми. Общение с незнакомыми людьми. Как звучит просьба? Как выражаем отказ?

**Тема: *Поздравляем и принимаем поздравления (1ч.)***

Подготовка подарка, поздравительных слов. Вручение подарка, произнесение поздравлений. Принимаем подарки и произносим ответное слово. Заключительная игра-приключение «Я, ты, он, она, мы и Фея с друзьями». Заключительное занятие.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всегочасов | Количество часов учебных занятий |
| **34** | Теоретические | Практические |
|  | Мы пришли на урок  | 1 |  | 1 |
|  | По стране Добра  | 1 |  | 1 |
|  | Остров Обид | 1 |  | 1 |
|  | Ущелье ссор | 1 |  | 1 |
|  | Городок неприятностей | 1 |  | 1 |
|  | Я - третьеклассник | 1 | 1 |  |
|  | Я и моя школа  | 1 | 1 |  |
|  | Наша дружная семья | 1 | 1 |  |
|  | Общение по телефону | 1 |  | 1 |
|  | Этот странный взрослый мир | 1 | 1 |  |
|  | Урок мудрости  | 3 |  | 3 |
|  | В магазине . Игра | 1 |  | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра Библиотека | 1 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Мы в театре» | 1 |  | 1 |
|  | Школа Вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо» | 1 |  | 1 |
|  | Правила поведения | 1 | 1 |  |
|  | Как вести себя на улице | 1 |  | 1 |
|  | За столом | 1 |  | 1 |
|  | Хорошо – плохо. | 1 |  | 1 |
|  | Мамины помощники | 1 |  | 1 |
|  | Об опрятности и аккуратности | 1 | 1 |  |
|  | Мы играем дружно | 2 |  | 2 |
|  | Вежливость закон для всех | 2 | 1 | 1 |
|  | Добро и зло | 2 | 1 | 1 |
|  | Что такое настроение? | 2 | 1 | 1 |
|  | Правила общения. | 2 | 1 | 1 |
|  | Поздравляем и принимаем поздравления | 1 |  | 1 |
| **Итого:**  | **10** | **24** |

**Ожидаемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия:**

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* формирование морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Ученик  научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

* Опрос
* Наблюдение
* Диагностика:
* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.
* Анкетирование учащихся и родителей

**Планируемые результаты работы:**

***Планируемые результаты*** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

***Изменения в модели поведения школьника:***

*-* проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализироватьвысказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

***Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:***

*-* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческихценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

***Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:***

*-* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет формулировать собственное мнение и умеет его высказывать.

**Используемая литература:**

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2014;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2015;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2019;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
10. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999. – 173 с.
11. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.: Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.
12. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2003. – 192с.
13. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
14. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом» 1-4 классы М.: Глобус», 2009
15. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М.: АРКТИ, 2008
16. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010
17. Майорова Н.П., Е.Е. Чепурных. Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002