

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «биология» для 7 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 года №1897) с изменениями на основе приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерной программы основного общего образования по биологии

ориентирована на работу по учебнику:

Линейный курс: *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М. : Дрофа, 2014. – (УМК «Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы»).

Цель программы:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)

Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных. Виды, популяции и биогеоценозы. Вид, признаки вида. Популяция как единица эволюции. Естественная экосистема (биогеоценоз). Разнообразие форм живого на Земле. Уровни организации живой природы. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Общие представления о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. Причины многообразия живых организмов. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Искусственный отбор. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры на Земле. Усложнение растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений. Смена фауны на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных. Классификация организмов. Принципы классификации. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике. Многообразие живых организмов. Ч. Дарвин о происхождении видов. История развития

жизни на Земле. Систематика живых организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме «От клетки до биосферы».

Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов) Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Отличительные особенности грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Многообразие грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидомицота, Омицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Лишайники, их роль в природе и жизни человека

Раздел 4. Царство Растения (18 часов)

Основные признаки растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отдел Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение и практическое значение. Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности. Особенности организации. Высшие споровые растения (плауны), отличительные особенности. Отдел Плауновидные; особенности организации, особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Высшие споровые растения (хвощи), отличительные особенности. Отдел Хвощевидные; особенности организации. Высшие споровые растения (папоротники), отличительные особенности. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Отдел Голосеменные, отличительные особенности. Происхождение и особенности организации Голосеменных растений. Строение тела, жизненные формы голосеменных. Размножение голосеменных (на примере сосны). Отдел Голосеменные, многообразие. Распространённость голосеменных. Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение. Контрольно-обобщающий урок по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные». Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Происхождение покрытосеменных растений. Особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Размножение покрытосеменных. Класс Двудольные, основные семейства (6 семейств двудольных растений): крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные. Класс Однодольные, основные семейства (2 семейства однодольных): лилейные, злаки. Многообразие цветковых растений. Распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Меры профилактики

заболеваний, вызываемых растениями. Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Усложнение растений в процессе эволюции. Основные этапы развития растений на суше. Происхождение основных систематических групп растений.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 часа) Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе. Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение Обобщение и повторение	3		
1.1.	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1		
1.2.	Чарльз Дарвин и происхождение видов.	1		
1.3.	Многообразие живых организмов и их классификация.	1		
2.	Царство прокариоты.	3		
2.1.	Общая характеристика прокариот.	1		
2.2.	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот. Их роль в природе и практическое значение.	1		
2.3.	Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.	1		
3.	Царство грибы.			
3.1.	Царство грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека.	1		
3.2.	ВПР	1		
3.3.	Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека.	1		
3.4.	Класс Базидиомицеты	1		
3.5.	Несовершенные грибы	1		
3.6.	Отдел Оомицеты	1		
3.7.	Аскомикота или сумчатые грибы	1		
3.8.	Общая характеристика лишайников	1		
3.9.	Тест по теме «Грибы», «Лишайники»	1		
4.	Царство растения.	17		
4.1.	Общая характеристика царства водорослей .Низшие растения	1		
4.2.	Отдел Зеленые растения	1		
4.3.	Отдел Красные водоросли.Багрянки	1		
4.4.	Отдел Бурые водоросли	1		
4.5.	Общая характеристика высших растений	1		
4.6.	Споровые растения	1		

4.7.	Отдел Моховидные	1		
4.8..	Контрольная работа	1		
4.9.	Экология и значение мхов	1		
4.10.	Споровые сосудистые растения	2		
4.11	Отдел Плауновидные	1		
4.12	Отдел Хвощевидные	1		
4.13	Отдел Папоротниковидные	1		
4.14	Семенные растения	1		
4.15.	Отдел голосеменные растения.	1		
4.16	Размножение голосеменных	1		
4.17.	Экология и значение голосеменных	1		
4.18.	Отдел Покрытосеменных.	1		
4.19	Строение покрытосеменных	1		
4.20.	Размножение покрытосеменных растений.	1		
4.21.	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства розоцветных.	1		
4.22.	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейств крестоцветных и пасленовых	1		
4.23.	Экология и значение покрытосеменных	1		
4.24.	Эволюция растений	1		
4.25.	Контрольная работа	1		
5	Растения и окружающая среда	1		
5.1	Растительное сообщество	1		
5.2	Структура сообщества	1		
5.3	Многообразие фитоценозов	2		
5.4	Характеристика и значение фитоценозов	1		
5.5	Контрольная работа	1		
5.6	Обобщающий урок	1		
5.7	Растения и человек	3	51	
5.8	Тест по теме Растения и человек	1		
5.9	Охрана растений и растительных сообществ	3		
6	Повторение по теме Царство бактерии	2		

7	Повторение по теме Царство Грибы	2		
8	Тест по теме Бактерии, Грибы	1		
9	Повторение по теме Царство Растения. Низшие растения	2		
10	Повторение по теме Царство Растения. Высшие растения	2	64	
11	Обобщающий урок	1		
12	Тест по теме Растения	1		
13	Итоговая контрольная работа	1		
14	Урок обобщения	1		